

Základní škola a Mateřská škola Stehelčeves, okres Kladno

„Z POHÁDKY DO POHÁDKY“

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání



Obsah

Obsah	1
Identifikační údaje	2
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
Úplnost a velikost školy	2
Umístění školy	3
Charakter a specifika budov	4
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
Věcné podmínky	5
Životospráva	6
Psychosociální podmínky	6
Zásady bezpečnosti o svěřené děti	7
Organizace provozu a omlouvání	7
Řízení mateřské školy	7
Charakteristika pedagogického sboru	8
Spoluúčast rodičů	9
Formy spolupráce s rodiči a dalšími partnery	9
Podmínky pro vzdělávání dětí 2 - 3 letých	9
ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	9
Pravidla pro zařazování dětí do tříd	10
Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení pedagogů v jedné třídě	10
Kritéria pro přijímání dětí	10
Povinnost předškolního vzdělávání a způsoby jejího plnění	11
Ranní kruh	11
Řízené pohybové aktivity	11
Volné hry	11
CHARAKTERISTIKA ŠVP “ Z POHÁDKY DO POHÁDKY”	11
Zaměření a vize školy	12
Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	12
Metody a formy vzdělávání	13
Rozvíjení klíčových kompetencí	13
Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných a cizinců	15
Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami	16
Zabezpečení výuky pro děti nadané	17
Vzdělávání dětí od dvou do tří let	19
Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	19
Péče o děti cizinců	19
VZDĚLÁVACÍ OBSAH	21
Plánování vzdělávacího obsahu	21
Zásady vzdělávací nabídky každého tématu	22
Integrované bloky	1
EVALUACE A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA	30
Oblasti hodnocení	30

Formy hodnocení dětí	31
Oblasti, nástroje a kritéria hodnocení	32
Příloha č. 1 – TABULKA PRO ZPRACOVÁNÍ TÉMATU	32
Příloha č. 2 - ZÁZNAMOVÝ ARCH / PORTFOLIO	33

Identifikační údaje

Oficiální název ŠVP ZV

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název ŠVP

„Z pohádky do pohádky“

Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Stehelčeves, okres Kladno
IČO: 750 317 61
RED IZO: 600 044 581
IZO MŠ: 107 511 738
Ředitelka školy: Mgr. Aneta Hartmanová
Adresa: Řánkova 87, 273 42 Stehelčeves
Telefon: 311 320 540
E-mail: zemanova@skolastehelceves.cz _____
Web: www.skolastehelceves.cz

Zřizovatel

Název: Obec Stehelčeves
Adresa: Hlavní 46, 273 42 Stehelčeves
Telefon: 601 333 454
E-mail: ou@obecstehelceves.cz _____
Web: www.obecstehelceves.cz

Zpracovatelé

Mgr. Aneta Hartmanová, Kateřina Müllerová

Platnost dokumentu

Platnost dokumentu od : 1. 9. 2023, č. j.

Datum projednání na Školské radě: 1.6.2023

razítko školy

podpis ředitelky školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy

Mateřská škola má tři třídy a celkovou kapacitu 60 dětí. Z toho jsou dvě třídy na pracovišti ve Stehelčevsi (kapacita 40 dětí) a jedna třída na pracovišti ve Dřetovicích (kapacita 20 dětí). Ve Stehelčevsi je školní jídelna - kuchyně a jídelna, ve Dřetovicích je školní jídelna - výdejna. Ve Stehelčevsi pracují čtyři pedagogičtí pracovníci, z toho je jedna vedoucí učitelka. Na pracovišti ve Dřetovicích pracují dva pedagogičtí pracovníci a asistentka pedagoga.

Umístění školy

Mateřská škola je součástí Základní školy a Mateřské školy ve Stehelčevsi. Školským obvodem mateřské školy jsou obce Stehelčeves a Dřetovice (na základě veřejnoprávní smlouvy). Dřetovice leží ve vzdálenosti 2 km od Stehelčevsi. Obě obce se nacházejí v zemědělské krajině, tvořené převážně polním hospodářstvím a zástavbou.

Charakter a specifika budov

Stehelčeves

Historická školní budova leží na okraji obce Stehelčeves ve směru na obec Brandýsek a její kořeny sahají až do roku 1896. Pod jednou střechou se nacházejí všechny součásti školy. Okolí, budova i vnitřní prostory jsou přiměřeně vhodné pro oba typy školy.

V případě mateřské školy mají některá původní stavební uspořádání omezující charakter (menší přehlednost mezi prostory třídy, školské uspořádání ve stylu základní školy). Mateřská škola má k dispozici dvě třídy, jednu umístěnou v přízemí (I. třída) a druhou (II. třída) v 1. patře. Dále mateřská škola využívá typizované hygienické zařízení v přízemí i v 1. patře. Zázemí pro pedagogy: šatnu a sborovnu využíváme společně s pedagogy ze základní školy.

Pro všechny děti je k dispozici velká vybavená zahrada pro hry (pískoviště, šestihran pro pohybové aktivity, skluzavka a různé prolézačky) a sport. Pro vycházky se nabízí prostředí obce, dětské hřiště a bezprostředního okolí.

Dřetovice

Mateřská škola ve Dřetovicích je umístěna v 1. patře kulturního domu Dřetovice. Prostory jsou po rekonstrukci, přizpůsobené provozování mateřské školy. Prostory odpovídají stavebním, hygienickým i bezpečnostně požárním požadavkům na provoz mateřské školy.

Pro pobyt venku je k dispozici vybavené dětské hřiště v dosahu 200 m od budovy a malá, plotem ohraničená zahrada přímo u objektu mateřské školy. Pro vycházky se nabízí klidné prostředí obce a její bezprostřední okolí (rybníky, višňovka a přírodní plochy).

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

Mateřská škola má k dispozici tři třídy. První třída je umístěna v přízemí školy, druhá třída je v prvním patře a třetí třída na odloučeném pracovišti ve Dřetovicích (sousední vesnice, kde zajišťujeme provoz MŠ). Třídy máme uspořádané tak, aby vyhovovaly nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, umývárny, toalety i vybavení pro odpočinek jsou přizpůsobeny tak, aby vyhovovaly věkovým a hygienickým požadavkům a počtu dětí. Jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Všechny třídy jsou vymalovány pastelovými barvami a vyzdobeny dětskými motivy. Děti se podílí na výzdobě tříd a prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

Ve všech třídách máme k dispozici hračky odpovídající věku dítěte, didaktické pomůcky, materiály a další různé předměty. Tyto pomůcky podle potřeby obměňujeme a doplňujeme. Učitelé i učitelky ho plně využívají ke své práci. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání (viz. TVP).

Mezi nábytkem určeným pro děti převažují skříňky s otevřenými policemi tak, aby si děti mohly samostatně vybírat hračky, nebo typizovaný hrací nábytek (divadelní koutek, obchod, kuchyňka). Nábytek na sezení (stolky a židle) máme v různých výškách dle normy pro děti předškolního věku. V rámci logopedického projektu jsme získali tablety a logopedické pomůcky, s kterými pracujeme při jazykových chvílích s dětmi. Tablety jsou také využívány k předškolní přípravě dětí.

Na školní zahradě MŠ Stehelčevy se nachází hrací dřevěný domeček, bazének, skluzavka, šestihran, trampolína, pískoviště, hrací jeskyně a různé přírodní prolézačky. V době pobytu venku na školní zahradě mají děti k dispozici kola, odstrkovadla, míče, kočárky, auta a další drobné hračky na písek. Ve Dřetovicích chodíme na vycházky do okolí školky a využíváme místní dětské hřiště na fotbalovém hřišti, které je vybaveno herními prvky. Pracoviště Dřetovice má i svůj prostor přilehlé zahrady s herními prvky.

Životospráva

Strava a pitný režim

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku a jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby pokrm alespoň ochutnaly a naučily se tak jíst vše, co na talíř dostanou. Snažíme se o to, aby strava byla pestrá. Kontrolu jídelníčku provádí vedoucí školní jídelny.

Je zajištěn pitný režim v průběhu celého dne, máme na výběr z více variant pití. Děti dle svých schopností a věku mají možnost nalít si nápoj samy, zpravidla pod dohledem učitele/ky. Malým dětem pití nalévá učitel/ka.

Denní rytmus, řád

Každodenní program mateřské školy má napomáhat zdravému způsobu života dětí, je zaměřen na zajištění základních potřeb dítěte, na výchovu, rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků dítěte. Klademe důraz na všestranný rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho individuální schopnosti a dovednosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je zajištěn pravidelný denní režim, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit jejich aktuálním potřebám a aktuální situaci provozu MŠ.

Základní hlediska, která bereme v úvahu, jsou:

- ❖ respektování vývojových a věkových zvláštností dětí,
- ❖ prostor pro individuální rozvoj,
- ❖ prostor pro rozmanité činnosti, zejména hru,
- ❖ prostor pro rozvíjení vzájemných vztahů

Pobyt venku

Děti jsou venku zpravidla každý den, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí a ovzduší. Při nepříznivých podmínkách je pobyt venku o něco kratší, ale toto jim kompenzujeme zase v létě, kdy trávíme venku s dětmi většinu času. Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě mateřské školy nebo na dětském hřišti ve Dřetovicích, zde mají možnost všestranného rozvoje. Často využíváme dětská hřiště v obcích, vždy s dostatečným dohledem a doprovodem učitelů.

Odpočinek a klidový režim

Odpočinek všech dětí probíhá po obědě. Odpočinek na lůžku považujeme za potřebný k regeneraci sil. Je upraven dle individuálních potřeb dětí.

Starší děti (5 - 6 let) odpočívají kratší dobu na podložkách (na matraci), a poté se věnují činnostem vedoucím k individuálnímu rozvoji nebo předškolní přípravě.

Mladší děti (mladší 5 let), které nemají potřebu spánku, odpočívají nejméně 30 minut v klidu na matraci, a poté se věnují individuálním činnostem. Každé dítě, které odpočívá na matraci, má své povlečení, které se jednou za 14 dní mění a pere. Děti se převlékají do pyžam.

Psychosociální podmínky

Bezpečné prostředí a spokojenost dětí

Všichni vytváříme dětem v mateřské škole takové prostředí, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Vždy respektujeme u dětí osobní svobodu a volnost, vyplývající z norem, které jsou ve škole stanoveny školním řádem a třídním vzdělávacím programem.

Péče o děti je podporující a motivující, počítáme s aktivní spoluprací dítěte při všech činnostech. Usilujeme o vytvoření kolektivu dobrých kamarádů názorným příkladem, rozhovory a diskusemi s dětmi na toto téma. Využíváme vhodné ukázky, dramatické hry nebo pohádky. Nenásilně ovlivňujeme vztahy prosociálním směrem, což je důležitý faktor v prevenci šikany.

Adaptační režim

Nově přichozícím dětem nabízíme individuální adaptační režim, který probíhá většinou první týden po nástupu do mateřské školy. Dětem se postupně prodlužuje doba jejich pobytu ve školce, a tím se ukončuje tzv. "zvykání". Učitel/ky po tuto dobu přistupují k dětem velmi citlivě a ohleduplně.

Preventivní výchova

Škola má vypracovaný Minimální preventivní program. Na základě tohoto programu učitelé zařazují řízené aktivity, které jsou v souladu s tímto programem a korespondují se zvoleným tématem. Minimálně dvakrát ročně zařazují aktivity a činnosti na téma zdravého životního stylu, prosociálního chování a závislostí.

Zásady bezpečnosti o svěřené děti

Zásady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou vymezeny ve Školním řádu a v souladu se zákonem o ochraně veřejného zdraví. Jedná se zejména o dokládání zdravotní způsobilosti dětí, zdravotní zásady pro předávání dětí do MŠ a povinnosti zákonných zástupců informovat o změnách ve zdravotním stavu. Prevenci vzniku rizikového chování řeší Minimální preventivní program školy.

Organizace provozu a omlouvání

Mateřská škola je v provozu denně v pracovní dny od 6:30 do 16:30 (celodenní provoz). Ráno přicházejí děti od 6:30 do 8:00. Pozdější příchody jsou možné pouze po předchozí dohodě s učitelem/kou. Zákonní zástupci předávají dítě osobně učiteli/lce mateřské školy. Doprovázet a vyzvedávat dítě může i jiná osoba, musí být však písemně pověřena zákonným zástupcem (pověřená osoba). Dítě nesmí do mateřské školy přicházet ani odcházet samo. Odchod po obědě

je možný od 12:00 do 12:30 hodin. Odpoledne před svačinou děti odchází zpravidla ve 14:30, po svačině od 15:00 do konce provozní doby.

Omlouvání dětí

Omlouvání nepřítomnosti dítěte v mateřské škole je potřebné do 7:50. Zákonní zástupci omlouvají dítě pedagogům MŠ zpravidla SMS. Omlouvání dětí, které plní povinné předškolní vzdělávání, se řídí ustanovením Školního řádu a v systému www.skolaonline.cz. Přístupy do systému sdělí vedoucí učitelka MŠ.

Omlouvání stravování pro daný den je možné nejpozději do 7:00 na <https://www.jidelna.cz/>. Přístup do systému sdělí vedoucí školní jídelny.

Orientační režim dne

Režim dne je ve všech třídách mateřské školy velmi podobný. Spontánní i řízené činnosti se vzájemně prolínají, jsou přiměřené aktuálním schopnostem dětí a respektují jejich individuální dovednosti. Aktivní a pasivní činnosti jsou vyvážené.

6:30 - 8:00	příchody dětí, spontánní hra
8:00 - 8:30	úklid hraček, ranní cvičení, hygiena
8:30 - 9:00	svačina
9:00 - 9:30	ranní kruh a řízené činnosti
9:30 - 11:30	pobyt venku (dle počasí)
11:30 - 12:00	oběd
12:00 - 14:00	odpočinek po obědě
13:00 - 14:00	řízená práce s předškoláky, příprava na školu
14:00 - 14:30	volné hry
14:30 - 15:00	hygiena, svačina
15:00 - 16:30	odchody domů, hry podle vlastní fantazie, individuální práce

Řízení mateřské školy

Zásadní povinností pracovníků je zajištění bezpečného pobytu dětí ve škole, a to jak z hlediska fyzického, tak i psychického zdraví. Povinnosti pracovníků (pedagogických i nepedagogických) jsou dány zejména následujícími vnitřními dokumenty školy: organizační řád, provozní řád, vnitřní předpisy, pracovní náplně a dalšími pokyny, které jsou vydávány pro konkrétní situace (pokyny pro konání školy v přírodě, pokyny k vyplňování třídních knih a dokumentace atp.). Pracovníci se dále ve své práci řídí zákonnými normami (školský zákon) a vyhláškami (vyhláška o mateřské škole, o školním stravování) a dalšími dokumenty (pracovní řád pro zaměstnance škol).

Při své práci jsou všichni pracovníci podřízeni ředitelce školy, pedagogičtí pracovníci mateřské školy dále vedoucí učitelce mateřské školy.

Informační systém školy je zajištěn následujícími prvky:

- vzájemná komunikace probíhá na rovině osobní "tváří v tvář", telefonické (zejména pracoviště Dřetovice), či elektronické,
- mezi pracovišti Stehelčevy a Dřetovice jsou dle potřeby předávány písemnosti pracovníci, která vozí stravu,
- učitelé mají vlastní pracovní emaily, jejichž prostřednictvím jsou od vedení školy směrem k pracovníkům předávány zejména organizační informace nebo jsou používány ke komunikaci s rodiči (sdělování informací k akcím),
- informační systém a matrika školy je primárně veden v systému Škola on-line, dále v systému Google Apps, který umožňuje společné pracovní prostředí, sdílení kalendářů a dokumentace školy v elektronické podobě (on-line),
- informace navenek organizace škola zveřejňuje prostřednictvím nástěnek v budově školy, webových stránek, Facebooku a Instagram - zveřejňování fotografií podléhá pravidlům zajišťující ochranu osobních údajů.

Učitelé/ky se na řízení školy mohou podílet prostřednictvím pedagogických rad, které mají zejména poradní funkci ve vztahu k ředitelce školy. Pravidelně se konají provozní porady a porady učitelů. Zaměření těchto porad je různé: jsou organizovány plánovací i hodnotící aktivity (např.

tvorba ročního plánu školy a jeho zhodnocení), jsou předávány informace k činnosti školy a řeší se organizační záležitosti. Některé schůzky učitelů/lek mají metodický charakter - dochází při nich k vzájemné výměně zkušeností a poznatků z dalšího vzdělávání realizovaného v kurzech a seminářích.

Všichni pracovníci mají právo navrhnout opatření, které povedou k dalšímu rozvoji školy. Jsou pověřováni samostatnými úkoly, které se týkají řady činností spojených s řízením školy či organizováním školních akcí. Ve vztahu k ŠVP PV se učitelé/ky podílejí na jeho úpravách, tvorbě i průběžné aktualizaci či evaluaci. Každoročně učitelé/ky tvoří nebo aktualizují třídní vzdělávací programy.

Hodnocení pracovníků probíhá průběžně, kdy se řeší aktuální témata nebo probíhají hospitace pedagogické práce, nebo komplexně, prostřednictvím sebehodnocení pracovníků a následným hodnotícím pohovorem s ředitelkou školy.

Charakteristika pedagogického sboru

V čele školy stojí ředitelka. Jí je podřízená vedoucí učitelka mateřské školy, která zajišťuje organizaci provozu a vede matriku mateřské školy. O samotný chod jednotlivých tříd mateřské školy se starají učitelky mateřské školy.

Vedení školy dále podporuje profesní růst učitelů a učitelek MŠ a umožňuje jim další vzdělávání přínosné pro jejich práci s dětmi. Za tímto účelem je učitelům a učitelkám MŠ nabízena možnost dalšího vzdělávání v odborných kurzech pro učitele/ky předškolního vzdělávání, organizovaných ve školských zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Při práci s dětmi a při jednání se zákonnými zástupci dětí, dbají učitelé a učitelky o profesionální, diskrétní a citlivý přístup. Svým chováním a jednáním se snaží být dětem dobrým vzorem. Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Spoluúčast rodičů

Rodičovské schůzky pořádáme zpravidla 3x do roka, jednou z těchto schůzek je i informační schůzka pro rodiče budoucích dětí, které k nám nastupují. Řešíme zde společně s rodiči organizační a provozní záležitosti v MŠ. Dále nabízíme rodičům osobní konzultace, zpravidla 2x ročně nebo na požádání, pokud se předem domluví s učiteli. Zde většinou řešíme s rodiči výchovné nebo vzdělávací problémy dítěte.

Zásady komunikace učitele s rodičem:

- vytvoření klidné atmosféry
- dopřání dostatku času pro rozhovor s rodičem
- popsání situace (fakta), chování a příhod se žákem (nehodnotit)
- uvádění zdrojů svých informací (totéž umožnit i rodiči)
- ujasnění si pojmů spolu s rodiči (nastolení "pravidel hry")
- uvádění konkrétních příkladů a objasňování svých stanovisek (rozebrat s rodiči možné souvislosti, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat)
- snaha citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc

Formy spolupráce s rodiči a dalšími partnery

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči probíhá na několika úrovních. Organizujeme pro ně pravidelné rodičovské schůzky, konzultace, besedy nebo různá setkání a akce v kulturním duchu. Snažíme se aktivně zapojit rodiče do pracovních brigád, které vyhledáváme nepravidelně, vždy podle potřeby. Například úklid zahrady, stěhování nebo sestavování nábytku.

Tradiční kulturní akce

Během školního roku pořádáme pro rodiče a rodinné příslušníky tradiční akce, které se nesou v duchu svátků a tradic v naší obci. Na závěr roku pak slavnostní Rozloučení s předškoláky.

Rodičovské sdružení

Mateřská škola úzce spolupracuje s Rodičovským sdružením Školáček, z. s. Rodičovské sdružení Školáček, které organizuje pro děti různé akce (např. Den dětí) a také na ně finančně přispívá, vzniklo na podporu školy a práce s dětmi v obci. V současné době se více podílí a zapojuje do dění ve škole a aktivit pořádaných nejen pro děti, ale i pro rodiče a přátele školy.

Školská poradenská zařízení

Dále pak spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Kladně a Speciálně pedagogickým centrem.

Spolupráce s obcí Stehelčevy

Členové obecního zastupitelstva se pravidelně zúčastňují veřejných aktivit pořádaných školou a školkou. Pro děti přinášejí drobné dárky k různým příležitostem (pro prvňáčky, na Vánoce, Den dětí, při ukončení školního roku). Máme možnost navštívit knihovnu nebo probíhající akce na sále kulturního domu nebo v obci.

Spolupráce s ostatními spolky

Máme možnost s dětmi docházet na statek, kde chovají koně, nebo k místnímu chovateli drobného ptactva a drůbeže. Daří se nám spolupracovat s hasiči a fotbalisty. Využíváme jejich pomoci při brigádách na školní zahradě nebo při stěhování. Pokud pořádáme sportovní akce většího rozměru, domlouváme se s nimi na zapůjčení hřiště nebo sportovního náčiní.

Podmínky pro vzdělávání dětí 2 - 3 letých

Dosud nemáme zajištěny podmínky pro vzdělávání dětí dvouletých.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Pravidla pro zařazování dětí do tříd

Děti do tříd rozdělujeme podle věku, v I. třídě jsou děti nejstarší a ve II. třídě děti nejmladší. Ve III. třídě (odloučené pracoviště) jsou děti věkově smíšené.

Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení pedagogů v jedné třídě

Na pracovišti ve Stehelčevsi pracujeme ve dvou třídách. Na obou pracovištích je provoz ve třídách dvousměnný, tedy ranní služba a odpolední. Souběžné působení učitelů a učitelek je v době pobytu venku, oběda na obou pracovištích.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů zajišťujeme podle možností a podmínek naší mateřské školy. Snažíme se o to každý den minimálně v rozsahu dvou a půl hodin ve všech třídách v době přípravy na pobyt venku, při pobytu venku a obědě.

Kritéria pro přijímání dětí

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou vymezena ve Školním řádu. Jediným kritériem, uplatňovaným při přijímání dětí do mateřské školy je datum narození dítěte (věk) a trvalý pobyt v obci. Přednost mají starší děti před mladšími.

Zápis do mateřské školy pro následující školní rok organizujeme od 2. do 16. května předchozího školního roku. Jedná se o administrativní záležitost. Děti nejsou zkoušeny ani jinak hodnoceny. Rodiče předkládají při zápisu občanský průkaz zákonného zástupce, rodný list dítěte, potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti a o pravidelném očkování (na platném tiskopisu školy). V případě cizinců s trvalým pobytem, předkládají cestovní pas dítěte s doložením dlouhodobého trvalého pobytu dítěte. Doklad o povinném očkování se nepožaduje v případě dětí, které mají povinné předškolní vzdělávání. Dále rodiče předkládají další údaje o rodině, zejména kontakty, včetně telefonického spojení. Doklad o trvalém pobytu dítěte předkládají obecní úřady ve školském obvodu MŠ.

Povinnost předškolního vzdělávání a způsoby jejího plnění

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. Školský zákon dále stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (účinnost od 1. 9. 2017), nejméně třetího roku věku (účinnost od 1. 9. 2018), nejméně druhého roku věku (účinnost od 1. 9. 2020).

Pokud je dítě přijato do jiné než spádové mateřské školy – rodiče mají oznamovací povinnost řediteli/lce spádové školy.

Rodiče mají možnost plnit povinné předškolní vzdělávání svých dětí i jiným způsobem než je denní docházka do mateřské školy. Tuto skutečnost oznámí řediteli/lce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku, kdy začíná povinné předškolní vzdělávání.

Ranní kruh

Ranní kruh je každodenním místem, kde se setkáváme společně s dětmi. Umožňuje nám povídání o aktuálních událostech, dává prostor k motivaci a hodnocení vztahující se k týdennímu tématu a seznámením s programem dne. Umožňuje rozvoj komunikace dětí, zejména naslouchání. Každému dítěti věnujeme prostor k vyjádření. V rámci ranního kruhu zařazujeme řízené činnosti, které rozvíjejí děti podle klíčových kompetencí (viz. vzdělávací obsah).

Řízené pohybové aktivity

Součástí časového harmonogramu jsou pravidelné pohybové aktivity. Každý den realizujeme ranní cvičení (max.15 min.), kdy zařazujeme více rozmanitých pohybových aktivit,

zdravotních cviků a hlavní část, kdy se děti učí zvládnout nějaký druh pohybového cvičení. V případě hezkého počasí lze realizovat cvičení i venku.

Každodenně zařazujeme zahřívací část (lokomoční cvičení – běh, poskoky, chůze, lezení), zdravotní cvičení (protahování i posilování svalových skupin, zpravidla cca 5 stejných cviků na 1 týden) a pohybovou hru. Cvičení je motivované, může být tematicky shodné s týdenním programem. Ranní cvičení je možné celý týden opakovat, z důvodu lepšího upevnění pohybových aktivit.

Volné hry

Volná hra dětí má při práci učitelů velký význam, převažuje nad řízenou činností a tvoří program většiny dne dětí. Tzv. hra na něco, při které děti řeší nepatrné konflikty a problémy všedního dne. Touto hrou si získávají své místo ve skupině dětí nebo naopak.

Pokud si děti nosí hračky z domova, je to na vlastní riziko (poškození, ztráta). Hračky přinesené z domova se řídí dle pravidel dané třídy. Hračky z domova si mohou děti navzájem půjčovat pouze se svolením dítěte, kterému hračky patří. Pokud dítě nechce vlastní hračku půjčit, musí to ostatní děti respektovat.

Školní hračky si děti berou samy s vědomím učitele/ky. Než si vezmou další hračku, musí uklidit předešlou na místo, kam patří. Platí pravidlo, kdo si první hračku půjčí, má právo si s ní hrát. Při konfliktu může pomoci učitel/ka, který vede děti k dohodě (kompromisu, smlouvání).

CHARAKTERISTIKA ŠVP “ Z POHÁDKY DO POHÁDKY”

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) předškolního vzdělávání v naší mateřské škole pod názvem „Z pohádky do pohádky“ byl zpracován v souladu se záměry RVP PV, s jeho rámcovými cíli a kompetencemi; jako otevřený dokument umožňující respektování změn a další rozvoj školy. V mateřské škole je hlavním prostředkem pro naplnění cílů předškolního vzdělávání i vize školy literární útvar POHÁDKA. Proto ŠVP má podtitul „Z pohádky do pohádky“. Pohádky využíváme pro zprostředkování poznání.

Inspiraci pro vzdělávací program nacházíme také v programu „Začít spolu“, ke kterému se přikláníme. Pro ŠVP naší MŠ vybíráme takové postupy, které vyhovují našim podmínkám.

Zaměření a vize školy

V ŠVP naplňujeme společnou vizi základní i mateřské školy: Učíme se společně. Tato vize by se měla dotknout nejen žáků, ale i zaměstnanců školy, rodinných příslušníků žáka a našich dalších partnerů, kteří do školy přicházejí. Děti MŠ se v dopoledních aktivitách 1x za 14 dní věnují práci v centrech aktivit, dle programu začít spolu. Podle tohoto programu se vyučují i nadále všichni žáci ZŠ.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- ❖ doplňovat a podporovat rodinnou výchovu,
- ❖ zajišťovat podněty k aktivnímu rozvoji a učení dítěte,
- ❖ obohacovat denní program dítěte,
- ❖ poskytovat odbornou péči,
- ❖ usnadňovat dítěti další životní i vzdělávací cestu,
- ❖ rozvíjet osobnost dítěte,
- ❖ podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte,
- ❖ podporovat osobní spokojenost a pohodu,
- ❖ napomáhat v chápání okolního světa,
- ❖ motivovat k dalšímu poznávání a učení,
- ❖ učit dítě žít ve společnosti ostatních,
- ❖ přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané,
- ❖ vytvářet předpoklady pro pokračování ve vzdělávání,
- ❖ maximálně podporovat individuální možnosti dítěte,
- ❖ podpora práce dětí v centrech aktivit,
- ❖ poskytovat včasnou speciálně pedagogickou péči.

Metody a formy vzdělávání

Využíváme **prožitkového a kooperativního** učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Ve vzdělávání využíváme přirozeného toku dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytujeme dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. V předškolním vzdělávání v dostatečné míře uplatňujeme situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl.

V předškolním vzdělávání uplatňujeme aktivity **spontánní i řízené**, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídající potřebám a možnostem předškolního dítěte. Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitel/ka je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzíme v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Úkolem učitele/ky je iniciovat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem.

V předškolním vzdělávání uplatňujeme **integrováný přístup**. Vzdělávání dětí v naší mateřské škole probíhá na základě integrovaných bloků, které nerozlišují „vzdělávací oblasti“ či „složky“, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dítěte, je pro ně smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizace takovýchto bloků poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. Dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence.

Rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Co má žák umět na konci předškolního vzdělávání?

- ❖ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- ❖ získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení
- ❖ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- ❖ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- ❖ učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnosti a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- ❖ odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- ❖ pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

Co má žák umět na konci předškolního vzdělávání?

- ❖ všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- ❖ řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou pomocí dospělého
- ❖ řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou pomocí dospělého
- ❖ problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- ❖ při řešení myšlenkových a praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ❖ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ❖ rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- ❖ chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ❖ nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

Co má žák umět na konci předškolního vzdělávání?

- ❖ ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ❖ dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými atd.)
- ❖ domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci

- ❖ v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ❖ ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ❖ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ❖ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ❖ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální

Co má žák umět na konci předškolního vzdělávání?

- ❖ samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ❖ uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ❖ dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ❖ ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- ❖ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- ❖ spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- ❖ při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- ❖ je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- ❖ chápe, že nespravedlivost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnostní a občanské

Co má žák umět na konci předškolního vzdělávání?

- ❖ svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- ❖ dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- ❖ odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ❖ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- ❖ má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce a úsilí druhých
- ❖ zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- ❖ chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ❖ má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ❖ spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- ❖ uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ❖ ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

- ❖ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných a cizinců

Společná ustanovení

Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi mimořádně nadanými je především nutná spolupráce školky, rodiny, dítěte a školského poradenského zařízení. V rámci školky jde pak především o spolupráci třídního učitele mateřské školy, ostatních pedagogů mateřské školy a asistenta pedagoga. Výše jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se těchto dětí.

Podkladem pro práci s dětmi je portfolio dítěte, které vedou učitelé dané třídy. Vychází ze záznamů o dítěti, které vedou učitelé po celou dobu předškolního vzdělávání. Pokud se u dítěte během jeho pobytu v mateřské škole projeví známky poruch chování nebo učení postupujeme následovně:

Společné postupy

Při zjištění speciálních vzdělávacích potřeb pedagogové využívají následující postup:

1. závěry zjištěné z hodnocení dítěte pedagog konzultuje na poradě s ostatními kolegy
2. konzultuje zjištěné se zákonnými zástupci dítěte, nabídne pomoc, navrhne postupy
3. vytvoří pro dítě PLPP (plán pedagogické podpory)
4. doporučí návštěvu Pedagogicko - psychologické poradny nebo Speciálního poradenského centra
5. dále pracuje s dítětem podle doporučení z výše uvedené instituce

Za děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni děti s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo děti s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Zásady komunikace učitele s rodičem

- vytvoření klidné atmosféry
- dopřání dostatku času pro rozhovor s rodiči (nejlépe konzultační hodiny)
- popsání situací a příhod se žákem (pouze fakta, nehodnotit)
- uvádění zdrojů svých informací
- ujasnění si pojmů spolu s rodiči (nastavení pravidel)
- uvádění konkrétních příkladů a objasňování svých stanovisek (rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody co vše učitel zvážil než se takto rozhodl reagovat)

Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga s dítětem, kdy výchova a vzdělávání dítěte v různé míře vyžaduje upravit jeho průběh. Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky k výchově a vzdělávání dítěte. Ty mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi, které jsou způsobeny nepřípraveností dítěte na školu, odlišnými životními podmínkami a odlišným kulturním prostředím ze kterého dítě vstupuje do vzdělávání. Další skupinu budou představovat děti s nepříznivým aktuálním zdravotním stavem, který může ovlivňovat výchovu a vzdělávání dětí, nebo zdravotní postižení dítěte.

Podpůrná opatření jsou definována školským zákonem, podle rozsahu a obsahu se člení do I. – V. stupně. Podpůrná opatření různých stupňů lze kombinovat. Vedle organizace vzdělávání obsahují podpůrná opatření také speciální pomůcky a kompenzační pomůcky.

- I. stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje a poskytuje škola.
- II. - V. stupeň navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování školské poradenské zařízení.

Podpůrná opatření specifikují vybrané druhy pedagogické podpory, kterou mohou uplatnit ve výchově a vzdělávání učitelé/ky s cílem podpořit vzdělávání žáka, zejména změnou pedagogických postupů - jedná se především o úpravy metod výuky, didaktické postupy a úpravy v kritériích hodnocení žáka, případně o změny ve strategiích výchovy a vzdělávání dítěte. Pokud je charakter obtíží dítěte takový, že postačují pedagogické postupy, pak škola volí I. stupeň podpůrného opatření. Může postačovat zvýšená individualizace v postupech práce s dítětem. Pokud je třeba, aby se na úpravách v postupech vzdělávání dítěte domluvilo více pedagogů, je vhodné vytvářet Plán pedagogické podpory.

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

1. v oblasti metod vzdělávání
 - a. respektování odlišností u jednotlivých dětí
 - i. respektování zvláštností a možností dítěte
 - ii. vyhledávání činností, ve kterých může být dítě úspěšné
 - b. specifické metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby dítěti
 - c. využívání reedukačních postupů podle druhu a stupně SVP
 - d. důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - e. respektování pracovního tempa dítěte a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
2. v oblasti organizace vzdělávání
 - a. střídání forem a činností během vzdělávání
 - i. častější střídání aktivních a pasivních forem k uvolnění psychického a fyzického napětí
 - ii. odstranění rušivých vlivů při práci, navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
 - iii. zařazování relaxačního cvičení
 - b. vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
 - c. podpora prostřednictvím asistenta pedagoga

Při práci s dětmi s odkladem povinné školní docházky vycházíme z doporučení PPP nebo jiného odborného pracoviště. Pedagog dle zprávy z PPP sestaví dítěti IVP (individuální vzdělávací plán) podle něhož pravidelně pracuje s dítětem při individuální práci. Uvedený program v písemné podobě dá na vědomí zákonným zástupcům. V rámci spolupráce je možné zadávat dítěti i aktivity k rozvoji v domácím prostředí pod vedením rodičů.

Plán pedagogické podpory

Plán stručně popisuje, kde má dítě problémy, co se v postupech práce změní a jak se to promítne do metod práce, organizace vzdělávání dítěte i jeho hodnocení. Plán má být stručný, je záznamem pro učitele/ky, jak s žákem pracuje/jí a s jakým úspěchem.

Pokud zvolené úpravy v práci s dítětem nepovedou ani po 3 měsících k očekávané změně, obtíže dítěte budou pokračovat nebo se budou ještě zhoršovat, pak vysílá škola zákonného zástupce dítěte do školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC).

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými učiteli za účelem stanovení metod práce s dítětem nebo způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel sestaví PLPP a zorganizuje společnou schůzku s rodiči, na které jim PLPP představí.

Postup při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o učitelích/kách podílejících se na vzdělávání dítěte. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o

- úpravách obsahu vzdělávání dítěte,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- úpravách metod a forem vzdělávání a hodnocení dítěte,
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání dítěte.

IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení zákonného zástupce dítěte. Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. Zpracovává se ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte. Škola seznámí s IVP všechny učitele/ky dítěte a zákonného zástupce dítěte. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu.

Zabezpečení výuky pro děti nadané

Naše škola vytváří podmínky pro stimulaci a rozvoj nadání u všech dětí v souladu s individualizací vzdělávání. Smyslem takového vzdělávání je rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb. Všem dětem proto nabízíme prostředí, ve kterém je dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Tyto podněty jsou tvořeny jednak samotným prostředím mateřské školy (např. výzdoba, obrazové informace), pomůckami a hračkami, a zejména činnostmi, které jsou dostatečně rozmanité. Důraz klademe i na rozvoj tvořivosti dítěte.

Působení učitelů/lek vychází z pedagogické analýzy – z vlastního pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků.

Zdrojem informací o dítěti je osobní vzdělávací portfolio, které učitelé/ky vedou dítěti po celou dobu předškolního vzdělávání.

Na základě toho pak probíhá pedagogické působení v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, způsobem a v míře jim vyhovující. Dítě tak může dosahovat vzdělávacích a rozvojových pokroků vzhledem k ke svým optimálním možnostem a samo se může cítit úspěšné, svým okolím uznávané a přijímané.

Vzdělávání proto probíhá na principu rozmanité vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitel/ka je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

U dětí, u kterých se v době předškolního vzdělávání projeví mimořádné nadání je postupováno v souladu se zákonnými předpisy v oblasti školství a v tématu podpory mimořádného nadání. Pokud učitel/ka v rámci pedagogické analýzy zjistí, že dítě projevuje mimořádné nadání v některé z oblastí svého rozvoje, postupuje následujícím způsobem:

1. konzultuje svá zjištění s kolegy v rámci třídy nebo na pedagogické radě, kde bude stanoven další postup profesionální péče o výchovu a vzdělávání dítěte,
2. informuje zákonného zástupce o navržených postupech a o případných doporučeních pro podporu mimořádného nadání a dalšího rozvoje dítěte, poskytuje poradenský servis v rámci předškolní výchovy a vzdělávání,
3. doporučí případně zákonným zástupcům konzultaci v pedagogicko-psychologické poradně, či v instituci, která se věnuje diagnostice nadaných dětí,
4. pracuje s mimořádně nadaným dítětem v souladu se zjištěním odborných institucí (např. tvoří a realizuje individuálně vzdělávací program).

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání dětí. Při zjišťování mimořádného nadání dětí spolupracuje se školským poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného

vyšetření sestavuje a realizuje Individuální vzdělávací plán (IVP). Za mimořádně nadané dítě se považuje především dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Podpůrná opatření

Pro podporu vzdělávání mimořádně nadaného dítěte mohou být realizována tato opatření:

1. předčasný nástup dítěte ke školní docházce
2. rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem
 - a. obohacování vzdělávacího obsahu
 - b. zadávání specifických úkolů, projektů
 - c. příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

V rámci vzdělávání může být zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání dítěte. Pro nadané dítě učitel/ka připravuje a zadává práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Velkou snahou školy je vychovávat tyto žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším. Všechny děti vedeme k tomu, aby byli tolerantní k odlišnostem a chovali se přátelsky nejen k handicapovaným kamarádům, ale i k těm, kteří v něčem vynikají.

Postup při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného dítěte sestavuje třídní učitel/ka ve spolupráci s ostatními učiteli/kami, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného dítěte má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného dítěte.

- ❖ Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- ❖ Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.
- ❖ Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.
- ❖ IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Učitel/ka MŠ zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem dítěte a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Učitelé naší školky se vzdělávají v této problematice v rámci DVPP.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola nemá v současné době vhodné podmínky k zajištění vzdělávání dětí 2 - 3 letých. Předškolní vzdělávání lze organizovat nejdříve pro děti od dvou let věku. Na přijetí dítěte mladšího 3 let není právní nárok. Škola vyžaduje potvrzení o způsobilosti dítěte mladšího 3 let k docházce do mateřské školy od lékaře.

Je nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje, poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Pro

dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Do programu předškolního vzdělávání mohou nastoupit i žáci jiných národností, kteří se vyznačují nedostatečnou znalostí českého jazyka a pochází z jiného jazykového a kulturního prostředí. V tomto případě škola postupuje podle doporučené metodiky k organizaci a uzpůsobení vzdělávacích podmínek pro podporu žáka v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje jazykovou přípravu pro plynulý přechod žáka do základního vzdělávání.

Péče o děti cizinců

V první fázi si učitel/ka vymezí skupinu žáků, kteří bývají označováni jako žáci z odlišného kulturního prostředí. Jedná se o děti a žáky nově přicházející ze zahraničí, většinou bez znalosti nebo s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Mohou to být také děti cizinců, které se zde narodily a vyrostly, ale doma hovoří jiným než českým jazykem. Patří sem také děti, jež mají české občanství, ale doma se používá i jiný než český jazyk.

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga s dítětem, kdy výchova a vzdělávání dítěte v různé míře vyžaduje upravit jeho průběh. Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky k výchově a vzdělávání dítěte. Ty mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi, které jsou způsobeny nepřipraveností dítěte na školu z důvodu odlišného kulturního prostředí (cizinci).

Podpůrná opatření jsou definována školským zákonem, podle rozsahu a obsahu se člení do I. – V. stupně. Podpůrná opatření různých stupňů lze kombinovat. Vedle organizace vzdělávání obsahují podpůrná opatření také speciální pomůcky a kompenzační pomůcky.

- I. stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje a poskytuje škola.
- II. - V. stupeň navrhuje a metodicky provádí v jeho naplňování školské poradenské zařízení.

Podpůrná opatření specifikují vybrané druhy pedagogické podpory, kterou mohou uplatnit ve výchově a vzdělávání učitelé/ky s cílem podpořit vzdělávání žáka, zejména změnou pedagogických postupů - jedná se především o úpravy metod výuky, didaktické postupy a úpravy v kritériích hodnocení žáka, případně o změny ve strategiích výchovy a vzdělávání dítěte. Pokud je charakter obtíží dítěte takový, že postačují pedagogické postupy, pak škola volí I. stupeň podpůrného opatření. Může postačovat zvýšená individualizace v postupech práce s dítětem. Pokud je třeba, aby se na úpravách v postupech vzdělávání dítěte domluvilo více pedagogů, je vhodné vytvářet Plán pedagogické podpory.

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

3. v oblasti metod vzdělávání
 - a. respektování odlišností u jednotlivých dětí
 - i. respektování zvláštností a možností dítěte

- ii. vyhledávání činností, ve kterých může být dítě úspěšné
 - b. specifické metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby dítěti
 - c. využívání reedukačních postupů podle druhu a stupně SVP
 - d. důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - e. respektování pracovního tempa dítěte a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
4. v oblasti organizace vzdělávání
- a. střídání forem a činností během vzdělávání
 - i. častější střídání aktivních a pasivních forem k uvolnění psychického a fyzického napětí
 - ii. odstranění rušivých vlivů při práci, navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
 - iii. zařazování relaxačního cvičení
 - b. vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
 - c. podpora prostřednictvím asistenta pedagoga

Při práci s dětmi s odkladem povinné školní docházky vycházíme z doporučení PPP nebo jiného odborného pracoviště. Pedagog dle zprávy z PPP sestaví dítěti IVP (individuální vzdělávací plán) podle něhož pravidelně pracuje s dítětem při individuální práci. Uvedený program v písemné podobě dá na vědomí zákonným zástupcům. V rámci spolupráce je možné zadávat dítěti i aktivity k rozvoji v domácím prostředí pod vedením rodičů.

Plán pedagogické podpory

Plán stručně popisuje, kde má dítě problémy, co se v postupech práce změní a jak se to promítne do metod práce, organizace vzdělávání dítěte i jeho hodnocení. Plán má být stručný, je záznamem pro učitele/ky, jak s žákem pracuje/jí a s jakým úspěchem.

Pokud zvolené úpravy v práci s dítětem nepovedou ani po 3 měsících k očekávané změně, obtíže dítěte budou pokračovat nebo se budou ještě zhoršovat, pak vysílá škola zákonného zástupce dítěte do školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC).

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými učiteli za účelem stanovení metod práce s dítětem nebo způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel sestaví PLPP a zorganizuje společnou schůzku s rodiči, na které jim PLPP představí.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Je členěn na **integrované bloky**. Každý integrovaný blok obsahuje několik témat, která jsou podrobně rozpracovaná v příloze ŠVP PV a tvoří konkrétní vzdělávací nabídku. **Témata** je možné rozšiřovat, měnit, upravovat a doplňovat dle připraveného tiskopisu (tabulka č. 1). Jsou tvořeny tak, aby zasahovaly do všech vzdělávacích oblastí viz. níže.

Součástí každého zpracovaného tématu jsou **vzdělávací oblasti** (Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě a ten druhý; Dítě a společnost; Dítě a jeho svět) a uvedené dílčí cíle z těchto oblastí. Snažíme se o zařazení cílů ke každému tématu vždy ze všech pěti oblastí. Dále je součástí tématu konkrétní vzdělávací nabídka z RVP PV v souladu s Teorií rozmanitých inteligencí H. Gardnera (viz dále). V tématu máme rozpracovány další náměty pro učitele tak, aby bylo možno využít tématu meziročně a opakovaně a s využitím víceletých zkušeností učitelů/lek. Obsah témat se neustále vyvíjí, proto jsou témata z praktických důvodů uváděna jako pracovní příloha ŠVP PV, z níž čerpáme při sestavování ročních plánů.

Plánování vzdělávacího obsahu

Na počátku školního roku vyberou učitelé/ky z **každého integrovaného bloku nejméně jedno zpracované téma**. Pokud není téma zpracováno, pak jej sestaví podle výše uvedených zásad. Vybraná konkrétní témata rozvrhnou do Třídního vzdělávacího plánu. Zpravidla jedno téma odpovídá z časového hlediska jednomu nebo dvěma týdnům. Téma je možné naplánovat i na delší období než je jeden týden. V případě potřeby (např. aktuální stav počasí, mimořádná událost, návštěva divadla...) je možné témata přesouvat, měnit nebo vytvořit nová. Všechny změny se zaznamenají do aktuálního ročního vzdělávacího plánu.

Témata jsou podkladem pro práci ve třídách. Pro učitele je ve zvolených tématech závazné plnění uvedených dílčích cílů z jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP PV. Vzdělávací nabídka daného tématu má rámcový a inspirativní charakter. Učitel si z nabídky vybírá činnosti, které odpovídají reálné situaci ve třídě (počet dětí, věková struktura). Podrobné plánování je součástí individuální přípravy učitele, která může být písemná. Svoje poznámky učitel zaznamenává do společného hlavního listu týdenního tématu (ofotí si jej). Učitel si plánuje program na všechny denní doby v mateřské škole (i odpolední aktivity nebo pobyt venku), důležitou součástí je plánování individuálního rozvoje každého dítěte v souladu s jeho portfoliem. U začínajících učitelů se doporučuje písemná příprava.

Učitelé se pravidelně dle harmonogramu stanoveného vedoucí učitelkou nebo v rámci třídy **scházejí ke společnému plánování na další týden**. Na začátku schůzky by mělo proběhnout závěrečné hodnocení uplynulého týdne, které by se mělo zachytit i do společných tiskopisů uložených v příloze ŠVP (hlavní list daného tématu). Připravuje se hlavní nabídka týdne – TÉMA, dle ročního a třídního plánu. V souladu s aktuální situací ve třídě se přehodnotí připravené vzdělávací oblasti a cíle, učitelé/ky mohou společně vymyslet jinou nebo podrobnější vzdělávací nabídku pro celý týden, v duchu zásady spolupráce a společného přístupu „Více hlav, více ví.“ Společné plánování nemá omezovat tvořivost učitele/ky, při vymýšlení konkrétního denního programu, ale zajistit společnou osnovu ve třídách, které se scházejí při pobytu venku nebo v odpoledních hodinách v jedné třídě. Výjimečně i pro případ, že budou třídy z provozních důvodů spojené.

Zásady vzdělávací nabídky každého tématu

Východiskem rozmanité vzdělávací nabídky může být i Teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera, který vychází z poznání, že každý člověk má minimálně osm typů inteligencí (schopností). Každý člověk má některé typy inteligence rozvinuté více než typy jiné.

„Cílem učitele/ky by mělo být rozvíjení těch druhů inteligence, které dítě má, nikoli nátlak ve směru, kde dítěti talent chybí. Pak může dítě přijít i o to, co má.“ (Krejčová, V.; Kargerová, J. Vzdělávací program Začít spolu pro I. stupeň základní školy. Portál, Praha 2003, str. 43...)

Při plánování určitého tématu dbáme na to, aby hry a činnosti, které pro děti připravujeme, rozvíjely všechny typy inteligencí. Vznikne tak nabídka, v níž si každé dítě může vybrat činnost, která ho zajímá, tedy taková, která odpovídá jeho schopnostem a možnostem. Možnost volby z

několika předem připravených činností (vztahujících se ke společnému tématu, na němž jako třída pracujeme) plní zároveň funkci motivace. (Krejčová, V.;Kargerová ,J. Vzdělávací program Začít spolu pro I. stupeň základní školy. Portál, Praha 2003, str. 44)

Teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera

Typ inteligence	Charakteristika	Potřeby a záliby
Verbální (jazyková)	Schopnost ovládnout a obsáhnout všechny stránky jazyka.	čtení, psaní, vyprávění příběhů, slovní hry, rozhovory
Logicko-matematická	Schopnost uvažovat logicky, systematicky, vědecky.	manipulace s předměty, bádání, pokusy, řešení logických skládanek, hlavolamů, technické zájmy
Prostorová	Schopnost přesně postřehnout, pochopit, uložit do paměti a vybavit si tvary, uspořádání předmětů v prostoru, schopnost orientace v prostoru.	modelářství, návrhářství, vizuální znázorňování, skládačky, ilustrované knihy, návštěvy muzeí, výtvarné umění
Hudební	Schopnost porozumět rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitám tónů a zvuků, schopnost pamatovat si informace ve zvukové podobě.	zpívání, pískání, broukání, vyťukávání rytmu, prozpěvování během dne, poslech hudby, hra na hudební nástroj
Tělesně-kinestetická (pohybová)	Schopnost velice obratně používat své tělo jak pro sebevyjádření, tak pro činnosti zaměřené k určitému cíli (sport, herectví), schopnost dovedně zacházet s předměty.	tanec, běhání, skákání, hraní rolí, dramatické umění, aktivní fyzické zapojení do činností, dotykové zkušenosti, sportovní hry
Interpersonální (sociální)	Schopnost všímat si chování a pocitů jiných lidí, rozpoznat a chápat rozdíly v jejich temperamentu, schopnostech, pohnutkách a náladách.	vedení, organizování, shromažďování, návštěva společenských akcí, kolektivní hry, týmová práce, přátelské rozhovory
Intrapersonální (osobnostní)	Schopnost rozvíjet a ovládat vlastní pocity a prožitky, porozumění svému vlastnímu já.	meditování, snění, klid na samostatné uvažování a plánování, nezávislost, vyhraněnost názorů
Přírodní	Schopnost vnímat změny v přírodě, zvýšená citlivost k percepci přírodních jevů a schopnost učit se z nich.	pobyt v přírodě, chov zvířat a pěstování rostlin, sledování literatury a filmů s přírodovědnou tematikou

Integrované bloky

Přehled, charakteristika a základní údaje o integrovaných blocích

Každé zde uvedené téma je podrobně zpracováno na samostatném listu v nedílné příloze ŠVP.

Integrovaný blok a jeho charakteristika	
Témata integrovaného bloku	Vzdělávací nabídka
Kultura	<i>Dítě vstupuje do světa kultury a umění. Vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně naslouchá a sleduje se zájmem literární, dramatické nebo hudební představení. Vyjádří svoje zážitky, zhodnotí vnímané dílo, kulturní akci. Rozvíjí své estetické citění. Šetrně zachází s knihou. Rozezná a pojmenuje literární útvar pohádku, báseň (říkanku) a píseň. Pohybem i slovem vyjádří příběh (dramatizace). Zorganizuje a připraví jednoduché divadelní představení. Srozumitelně recituje, používá rozmanitosti jazyka. Kulturu chápe jako možný způsob trávení volného času.</i>
Kniha je naše kamarádka	Čtení a prohlížení knih (ilustrací) a jiných sdělovacích prostředků. Návštěva knihovny nebo výstavy knih.
Co se mi líbí? (divadlo)	Návštěva divadelního představení. Dramatizace pohádek, použití loutek, maňásků a převleků.
Sport	Různé pohybové aktivity, pohybové hry a.j. Rozdíl zimní a letní sportovní aktivity. Orientace v prostoru a v okolí MŠ.
Jedeme na výlet	Výlet celé MŠ. Odpočinkové a relaxační činnosti venku. Turistika, prožitkové procházky.
Místo, kde žijeme	<i>Dítě získává elementární poznatky o místě, kde žije. Naučí se z paměti adresu svého bydliště a celé své jméno. Popíše a vysvětlí cestu k domovu. Rozhodne a doporučí nejbezpečnější cestu domů. Poznává nejbližší okolí školy a dokáže se v něm orientovat. Zvládá základní pravidla silničního provozu pro chodce. Ukáže jak bezpečně přecházet silnici. Učí se soužití v mateřské škole. Seznamuje se s pravidly chování ve vztahu k druhému. Upevňuje si citové vztahy k rodině, domovu, vlasti. Vyjádří slovem nebo kresbou vlastní vztah k domovu.</i>
Náš dům – veselý domeček	Opakování jména a příjmení dětí, naučit děti adresu, procházky po vesnici. Kresba, pracovní listy, geometrické tvary.
Škola volá	Návštěva školy. Testy školní zralosti, vázání tkaničky, předškolní příprava - logico piccolo, logico primo.
Hrajeme si s písničkou a pohádkou	Seznamování s pohádkou, četba při odpočinku. Zpěv v doprovodu pianu, naučit děti tradiční české písničky, recitace.

MŠ vítá všechny děti	Seznámení se školkou, tvorba pravidel. Kolektivní, komunikativní a seznamovací hry.
Vesnice, město	Procházka na fotbalové hřiště, poznávání okolí. Dopravní výchova. Pravolevá orientace. Stavba domečků z přírodnin. Dřevěné kostky - město.
Všichni jsme kamarádi	Seznamovací hry, kolektivní hry, relaxační chvílky, pohybové hry, socializační hry, námětové hry. Chůze ve dvojici, v zástupu.
Náš světadíl	Rozhovory nad obrázky, mapa světa, poznávání cizích kultur, co je blízko co daleko.
Co mi řekl semafor	Poznávání základních barev červená, žlutá, zelená, NH - Na policisty, Na semafor, Na auta. Jízda na kolech a odstrkovadlech. Hry s dopravní tematikou.
Povídání o pejskovi a kočičce	Práce s knihou, reprodukce textu, nácvik říkanek, jazykové chvílky. Ilustrace na dané téma.
Ekologie	<i>Dítě si utváří odpovědný postoj k životnímu prostředí. Rozvíjí vlastní přístup a úctu k přírodě, uvědomuje si její důležitost a sebe chápe jako její součást. Vnímá, že svět přírody je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý. Aktivně se zapojuje do činností k ochraně přírody (rostlin i živých tvorů). Předvede vhodné chování v přírodě. Rozpozná nevhodné chování lidí v přírodě. Vyjmenuje základní druhy odpadů. Třídí odpad do správných kontejnerů.</i>
Zelená, žlutá, modrá, každá je dobrá	Třídění předmětů podle jejich vlastností, výroba barevných kontejnerů, PH - Pan Čáp ztratil čepičku. Logico Primo - barvy. Ochrana životního prostředí.
Odpad	Rozhovory - co je odpad, sběr papíru a PET lahví, stavění domečků z krabic, vyhledávání barevných kontejnerů v obci, PET art. Třídění odpadků.
Co by se stalo, kdyby ...?	Pokusy s vodou, oheň – nebezpečí sledování počasí, kresba podle vlastní fantazie. Prevence.
Jak se žije na ostrově	Práce s časopisy, encyklopedií, knihami, NH - Na ostrov, beseda o Velikonočním ostrově, výroba totemu, pěstování rostlin.
Živá příroda – rostliny	<i>Dítě pozná některé rostliny, které ho obklopují (ovoce, zelenina, zahradní rostliny, stromy, keře, byliny). Nakreslí rostlinu a popíše její hlavní části (květ, list, plod, kořen apod.). Rozliší a uspořádá rostliny podle ročního období. Vybere a doporučí vhodnou rostlinu pro danou příležitost (např. květina pro maminku).</i>

Maminčina zahrádka	Smyslové a psychomotorické hry, květinové pexeso, recitace básní, výroba kytiček pro maminky. Pozorování zahrádek.
Na louce	Pohádky z naší zahrádky, vycházka na louku, poznat slova protikladného významu vysoký x nízký, velký x malý. Život na louce, květiny, brouci, hmyz. Luční květy.
V lese	Pozorování stromů, reprodukce Perníková chaloupka, Boudo, budko. Seznamování s prostředím lesa - houby, listy, zvířata. Pohybové hry v lese.
Léčivé rostliny	Atlas léčivých rostlin - jmenování, skládání květin z barevných víček. Pracovní činnosti - lepení, stříhání, vytrhávání, skládání. NH - Na výstavu.
Jarní probuzení	Básně o jaru, lidové pranostiky, setba - hrách, fazole, čočka. Poznávání prvních jarních květin. Kresba, pracovní činnosti. Nácvič písniček, zpěv u piana.
Živá příroda - zvířata	<i>Dítě pozná a rozliší typické znaky některých živočichů. Vyjmenuje některé zástupce živočichů. Napodobí zvíře a jeho zvuky. Získává elementární poznatky o způsobu života, užitku i nebezpečí pro člověka. Seznamuje se s prostředím, kde živočichové žijí, na základě přímého pozorování. Děti si uvědomují živočichy jako součást živé přírody, získávají poznatky o jejich ochraně a významu. Utváří si vlastní vztah ke zvířatům.</i>
Schovávaná pod zemí (labyrinty)	Prostorová orientace, labyrinty, dlouhá x krátká např. cestička, pozorování nor a děr, použití knih o Krtkovi. Logico primo a piccolo, mini lůk.
Nebezpečná dobrodružství	Co je nebezpečí, jaká zvířata jsou pro člověka nebezpečná, použití časopisů Koktejl, zvířecí encyklopedie. Dopravní výchova. Prevence - Ježkovy voči.
Hmyz, motýli	Ubrousková technika - motýli, stříhání, lepení, kresba vodovými barvami, hra na kytaru – „Polámal se mraveneček“. Pozorování v přírodě. Hledání mravenišť.
Domácí zvířata	Výprava na statek, návštěva drobných chovatelů v místě bydliště. Hmatová hra (srst zvířat). Omalovánky, pexeso.
Rozpustilá mláďata	Přirazování samice x mládě, četba „Kuřátko a obilí“, zvuky zvířat, poučení o bezpečnosti – „O neposlušných kůzlátkách“.
Exotická zvířata	Slovní hrátky a hádanky, had sestavený z oblečení, chůze v zástupu - Had leze z díry. Zvířecí puzzle, obrázky, skládačky.

Hospodářská zvířata	Vycházka k ohradě s koňmi, Logico Primo - Na statku, puzzle, pracovní listy – GM. Jaká jsou, charakteristické znaky, k čemu člověku přispívají.
Ryby	Chytání rybiček, dřevěná vkládačka - ryby, výroba moře - použití různých textilních materiálů. Pracovní činnosti.
Ptáci	„O poslední vlaštovce“ - četba, vyprávění, názvy ptáků, obydlí, výroba ptačí budky, nácvik písně „Vrabec a sýkorka“, ptačí tanec, chůze po jedné noze, poslech CD - ptačí zvuky.
Když jsem já sloužil	Práce s touto písní, rytmizace, dramtizace, nácvik, taneček – „Pásla ovečky“, tyčkové loutky, poslech Ezopovy bajky.
Zvířata v lese	Použití zvířecích čepiček, PL- jehličí, GM - letokruhy, co vše najdeme v lese- zvířata, stromy, houby a.j. Pohádky s lesní tematikou, sběr přírodnin - žaludů, kaštanů, listů. pohybové hry s touto tematikou.
V ZOO	Návštěva ZOO, koláž zvířat, četba – „Jedeme do Afriky“, výlet do mini zoo Zájezd, hledání rozdílů zoo x domácí. Výroba masek na obličej z papírových tácků.
Na poli	Labyrinty, volná kresba a malba různými technikami, pracovní činnosti. Procházky po okolí, na pole. Pozorování. Setba obilí, pšenice, ječmen. Zemědělské stroje.
Příběh veverky Zrzečky	Omalovánka veverky, počítání oříšků, matematické a logické úlohy. Pohybové aktivity - skoky, poskoky, překážky, lezení po stromech.
Člověk	<i>Dítě pozná základní části lidského těla. Pojmenuje jednotlivé části lidského těla. Zvládá hygienické návyky, vyvíjí sportovní aktivity. Pečuje o své tělo a rozvíjí tělesnou zdatnost. Uvědomuje si svoji existenci a začlenění do společnosti. Dokáže se ocenit a pochválit. Vytváří si vztah k okolnímu světu. Rozlišuje dobro a zlo. Chápe, že je součástí přírody.</i>
Co se děje v mém těle	Popisování částí těla, Byl jednou jeden život, užívání všech smyslů. Skládanka lidské tělo. Kresba postavy. Lidské orgány a co se v nich děje, k čemu je potřebujeme. Zdravověda.
Pečujeme o své zdraví	Prevence - drogy, alkohol, kouření, šikana, DVD - Cvičení s Míšou, meditace, relaxace.

Na výletě v Popletově	Popletené pohádky - co tam nepatří, ztracená melodie, PL - co je správné.
My děti a naše práva	Hraní rolí - děti, rodiče, učitelé, základy společenského chování, poprosit, poděkovat. Opaky správné x špatné, komunikativní kruh.
Moje zdraví – vitamíny	Četba - Nemocné království (protidrogová prevence), vitamíny - co je to ? A kde se berou? Ovocný salát - výroba. První pomoc. Zdravá strava.
Každý mluví jinou řečí	Výuka AJ, Svět kolem nás - cizí země, neverbální komunikace, cizí řeči - ukázka.
Pečujeme o své tělo (oblékání)	Oblečení - roční období, módní přehlídka, PL - dokreslování.
Bílá, žlutá, černá	Děti světa - stolní hra, Deset malých černoušků - práce s touto písní, mapa světa. Pracovní činnosti - výroba zeměkoule.
Svátky a tradice	<i>Dítě poznává různé národní svátky a české i křesťanské tradice, uvědomuje si je a ctí je jako odkaz minulé doby. Vytváří si k nim vlastní vztah a názor. Vyjmenuje a popíše svátky nebo tradice. Vyjádří vlastními slovy, použije, zobrazí a předvede zážitky svátků a tradic. Rozliší a utvoří si vlastní názor na svátky a tradice. Posoudí a zhodnotí svátky a tradice.</i>
Čertoviny	Nácvik říkadel, pracovní činnosti, skládky, hry s mluvidly, návštěva čerta a Mikuláše.
Zpívání pod jedličkou	Vánoční besídka, říkadla, písně, pečení cukroví, zdobení stromečku, stopy ve sněhu - pozorování. Jedle x smrk x borovice – rozdíl. Zdobení stromečku. Vánoční nadílka.
Co se nám líbí a co dokážeme sami vyrobit	Vánoční přání, výroba ozdobiček, navlékání korálků. Kapřici. Pracovní činnosti na dané téma.
Advent	Posezení u adventního věnce, pokusy s vodou, ledem, sněhem. Seznamování s tradicemi pomocí obrázků, knih, literatury a zvyků.
Masopust	Masopustní karneval, vyprávění bajek, zvířecí převleky. Tradice, půst - co to je? Výroba masek, pracovní a výtvarné činnosti.
Hody, hody doprovody	Malování kraslic, nácvik velikonočních říkanek např. "Pletu, pletu pomlázku...", setí osení a zalévání. Výroba hodovaček, tradice.

Čarodějné čarování	Cvičení paměti - co čarodějnice vykouzila, řetězy slov, dobro x zlo, stavba chýše. Posezení s rodiči u táboráku při kytaře. Výroba čarodějnice.
Maminčiny dobroty	Návštěva školní kuchyně, dort - zdobení, suroviny, pečení, modelování dobrot. Výroba z papírových ruliček.
Loučíme se s kamarády	Vystoupení dětí na sále KD, figurky pro množiny, popis kamaráda, jazykové chvilky. Grafomotorika, dokreslování obličejů.
Vrby se nám zelenají	Dekorace z vrbového proutí - hodovačky, pozorování změn v přírodě. Ruční práce, jemná motorika.
Jak to bylo na Vánoce	Rozdávání dárků, dopis Ježíškovi, co bych chtěl od Ježíška? Tradice Vánoc, rozhovory, diskuse. Pracovní a výtvarné činnosti, výroba přáníček.
Maminky jsou všude	Rozhovory - jaká je maminka? Návčik básní o mamince, Pracovní činnosti - výroba dárečků a přáníček. Popis maminky, jméno.
Roční období	<i>Dítě poznává a uvědomuje si zákonitosti přírody, pravidelné střídání ročních období. Vyjmenuje a popíše roční období. Má vlastní vztah k určitému ročnímu období. Porovná daná roční období. Vnímá a přizpůsobuje se změnám v přírodě. Použije správný druh oblečení dle daného počasí. Provádí pozorování přírody.</i>
Dva mrazíci	Roční období - střídání, hry se slovy, dechová cvičení, pokusy s vodou, stavění sněhuláka, bobování. DVD - dva mrazíci, práce s touto pohádkou.
Hlemýžďí cestování	Lokomoční pohybové činnosti, konkrétní operace s materiálem, hledání hlemýžďů v přírodě, četba knihy Ferda Mravenec a práce s touto knihou.
Zahradník Matýsek – ovoce	Obrazové karty ovoce, třídění, ochutnávka, nákup ovoce, zpěv s doprovodem klavíru.
Zahradník Matýsek – zelenina	viz ovoce
Pohádky z naší zahrádky	Poslech audio kazety, práce s těmito pohádkami, řešení problémů, pozorování zahrádek. Návčik „Šel zahradník do zahrady.“
Barvy podzimu	Ztracená melodie - písničková štafeta, skládání obrázků, rozstříhané pohlednice. Sběr listů a práce s ním, herbář. Jmenování barev, učení barev základních i doplňkových. Pokusy s vodou a barvami. Míchání barev.

Skřítek Podzimníček	Skládání obrázku skřítků Podzimníček, výroba z přírodnin, zpěv - „Vlaštovičko leť, Koulelo se koulelo“ a jiné podzimní písničky.
Hurá prázdniny	Poučení o bezpečnosti o prázdninách, chování na ulici. Určování vzdáleností co je blízko x co daleko. Exkurze na letiště. Dopravní hry (letadla, auta).
Zvířata na pólu	Encyklopedie zvířata, omalovánky, hod horním obloukem – sněhovou koulí. Eskymáci – seznámení s jinou národností. Rozlišení zvířat na vodě x na souši.
Neživá příroda	<i>Dítě je schopno rozlišit živou a neživou přírodninu, uvede některé znaky, které ji rozlišují. Rozpozná a nakreslí neživou přírodninu. Využívá ji k tvořivým činnostem, navrhne a vyrobí výrobek z neživých přírodnin. Svůj výrobek zkouší zhodnotit.</i>
Putování za kamínky	Četba - „Pohádky kouzelných kamínků“, jmenování číslovek, kameny a jejich využití, výstup na horolezeckou stěnu. Různé skoky. Pracovní činnosti s kamínky. barvení na kameny.
Voda	Pokusy s vodou, cákání v brouzdališti na školní zahradě, koloběh vody, rozlišení moře, oceán, řeka, potok. Voda jako zdroj života.
Cesta dešťové kapičky	Koloběh vody, počasí Logico – Primo, zapouštění barev do vody, Nácvik – Prší, prší, pozorování deště, zalévání květin. Malované počasí, práce s touto knihou - různé aktivity.
Povolání	<i>Dítě rozliší různá povolání. Vybaví si a pojmenuje různá povolání. Předvede některé z povolání a vysvětlí jeho význam. Chápe význam lidské práce pro společnost. Vytváří si základy pro budoucí uplatnění v práci. Vytvoří si představu o svém budoucím povolání. Doporučí vhodné řešení nebo postup bezpečnosti při práci.</i>
Nakupování	Seznamování s čísly, méně x více. NH – na obchod, zdvořilostní návyky – poděkování, pozdrav. Vážení těžké x lehké. Finanční gramotnost - peníze.
Stěhování	Prostorová orientace – vpřed, vzad, nad pod, vedle, mezi, na... Stavebnice, kostky, přemísťování. Co se změnilo ve třídě.
Ferda mravenec – práce všeho druhu	Omalovánky – povolání, PL – najdi rozdíly, puzzle – letiště, nádraží, pozorování mravenišť, výroba mravenišť. Polámal se mravenček - práce s touto říkankou nebo písničkou.

EVALUACE A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Oblasti hodnocení

V oblasti hodnocení školy i dětí je posun od pouhého popisování k průběžnému sledování, zaznamenávání, vyhodnocování a pojmenovávání konkrétních pozitiv i negativ, zpracováváme závěry a činíme opatření pro další postup.

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě celostně po stránce fyzické, psychické i sociální a podporovat jeho samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí a respektující základní společenské hodnoty. Oblasti ve kterých dítě sledujeme jsou nejprve na úrovni obecné, kterou zastupují rámcové cíle a klíčové kompetence, následně na úrovni oblastní, v nichž jsou vymezeny dílčí cíle a dílčí výstupy, k nimž má předškolní vzdělávání směřovat. Základním předpokladem tedy je, že učitelé musí všechny čtyři cílové kategorie velmi dobře znát a uvědomovat si jejich provázanost pro sledování vývoje a pokroku dítěte.

Záměru předškolního vzdělávání by měla odpovídat i diagnostická činnost učitele/ky zaměřená na komplexní posouzení rozvoje osobnosti dítěte ve všech jeho oblastech. V portfoliu dokumentujeme rozvoj dítěte celostně v oblastech:

- ❖ somatického růstu a respektování zrání dítěte,
- ❖ duševního rozvoje (kognitivní, emocionální, motivační a volní vývoj),
- ❖ sociálního rozvoje,
- ❖ rozvoje svého JÁ,
- ❖ duchovního rozvoje.

Z hlediska kvality posuzujeme zejména funkčnost, účinnost a efektivitu. V praxi si neustále pokládáme otázku: **Děláme správné věci správným způsobem?**

Zásady hodnocení

Důležitou zásadou je zachování tří postupných, stále se opakujících kroků, které realizujeme ve spolupráci s kolegy, ostatními učiteli/kami, ale částečně i s dětmi, rodiči...

- ❖ **Naučit se uvědomovat si nedostatky** (připustit, že vůbec nějaké děláme).
Tzn. učit se postupně nalézat a pojmenovat zejména to, co se nám nedaří, kde si nejsme zcela jisti, nebo co nám (třeba i ze zcela neznámých příčin) vadí, neladí a často se nám to daří jen obtížně slovně vyjádřit. Nedostatky (snadněji ve spolupráci s kolegy, pedagogickým kolektivem) najít a konkrétně je pojmenovat.
- ❖ **Odhalení a konkrétní pojmenování příčin:** „Proč tomu tak je?“
Tzn. neustále porovnávat zejména s cíli, podmínkami i riziky RVP PV, nezapomínat ani na oblast organizace (plynulé, přirozené) a spolupráce.
- ❖ **Zvolení nových, účinnějších postupů.**
Ty je nutno znovu zpětně ověřovat a následně vyhodnocovat.

Formy hodnocení dětí

Osobnostní pojetí předškolního vzdělávání vyžaduje, aby učitel/ka každé dítě dobře znala a věděla, jak prospívá, jak se v průběhu předškolního vzdělávání rozvíjí a jaké pokroky dělá či naopak nedělá. Je to proto, aby mu mohla nabízet odpovídající činnosti a v případě potřeby měla možnost včas dítěti zajistit potřebnou podporu a pomoc.

Učitel/ka by měla být schopná prokázat, že má o dětech dobrý přehled, že jednotlivé děti dobře zná, že zná jejich možnosti i limity a sleduje jejich měnící se potřeby, a zároveň i to, že tomu přizpůsobuje svou pedagogickou činnost. Jaký způsob u kterého dítěte zvolí a jak si jej zdůvodní, by mělo být ponecháno na učitelce samé.

Sledování a hodnocení dětí (portfolio)

Zdrojem informací o dítěti je vzdělávací portfolio (osobní složka), které vedeme dítěti po celou dobu předškolního vzdělávání. Zakládáme ho při vstupu dítěte do MŠ a průběžně doplňujeme důležitými informacemi o dítěti a materiály dokládajícími jeho rozvoj, prospívání a pokroky v učení (příloha č. 2).

V portfoliu mapujeme to, jak se dítě v průběhu docházky do mateřské školy rozvíjí a jak postupuje v učení. Výsledné záznamy nejsou samoúčelné, jsou především podkladem pro práci učitele/ky. Poskytují nám zpětnou vazbu o naší pedagogické činnosti, pomohou nám nabízet dítěti takové činnosti, které je v jeho rozvoji a učení posouvají vpřed. Vedení takovéto dokumentace u všech dětí nás přiměje k občasnému zamyšlení se nad každým dítětem, a to i nad tím "nenápadným". Prostřednictvím záznamů si snadněji uvědomujeme, že každé dítě je jiné, vyvíjí se jiným tempem, jinak postupuje v učení a že se vzdělávací potřeby jednotlivých dětí velice různí. Nevidíme pak před sebou jen třídu dětí, ale každé dítě zvlášť.

Obsahuje dětské práce, komentáře učitelů, popisy situace, které nějakým způsobem dokumentují rozvojové a vzdělávací pokroky dítěte apod. Kromě důležitých dat, popř. dětských prací, by mělo portfolio obsahovat údaje o tom, jak se dítě v prostředí mateřské školy rozvíjí a jak pokračuje jeho vzdělávání. Jeho součástí by tedy měl být přehled o rozvoji dítěte a postupu ve vzdělávání. Ukládané materiály samozřejmě v průběhu času třídíme nebo nahrazujeme. Osobní portfolio dítěte je nezbytnou součástí pracovních podkladů učitele/ky. Materiály obsažené v této složce mohou být vhodným předmětem neformální komunikace rodičů s učitelkou, což může napomoci ke vzájemné dohodě a spolupráci ve věcech výchovy a vzdělávání dítěte.

Osobní složku každého dítěte ukládáme do desek. Na titulní straně je jméno a příjmení dítěte, datum narození a jeho značka, pro lepší orientaci. Na portfoliu dítěte se podílí všichni učitelé a učitelky v mateřské škole.

Dbáme o to, aby jakékoli osobní poznámky o dítěti i záznamy o jeho rozvoji a učení byly považovány za důvěrné a byly zpřístupněny pouze učitelům/kám a rodičům.

Každodenní sebehodnocení a hodnocení

Denně získáváme zpětnou vazbu o kvalitě svého činění vlastním prožitkem - uspokojením či neuspokojením z průběhu a výsledků vzdělávací práce i informacemi od dětí. Průběžné informace od dětí získáváme sledováním jejich zájmu o činnost - realizovaný program. To v praxi znamená, že v převážné míře dětem činnosti nabízíme (děti by měly mít možnost svobodné volby účasti), popř. program aktuálně přizpůsobujeme jejich zájmům a potřebám. Zpětnou vazbu pak získáváme tím, že vidíme kolik dětí se činnosti účastní po první, popř. dalších nabídkách, kolik se přidává v průběhu činnosti, ale i kolik jich průběžně odchází zpět ke svým hrám.

Informace od dětí získáváme krátkým závěrečným rozhovorem, který navazuje na ranní komunitní kruh, kdy seznamujeme děti s plánovaným programem. Děti postupně učíme na příkladu učitele/ky, jak sebehodnocení a hodnocení činností provádět, učíme je vyjádřit své pocity - co se jim z činností líbilo, co je bavilo, co jim šlo dobře, co se nelíbilo a proč, ale i odpovídat na otázky - co budeme dělat, aby toho nepříjemného ubývalo. **Při této činnosti se vyvarujeme hodnocení vlastností a hodnocení individuálního výsledku posuzujeme směrem k vývoji jedince, nikoli porovnáním s výsledky ostatních dětí.** Další možností jak získáváme od dětí informace je prostřednictvím předem smluvených signálů - např. výběrem znaků, tvarů, které děti po ukončení určité části programu, nebo před odchodem z MŠ mohou např. umístit na smluvené místo. Společně s kolegy ve třídě si předáváme informace o průběhu dne.

Oblasti, nástroje a kritéria hodnocení

Hodnocení probíhá prakticky v průběhu celého školního roku. Denně hodnotíme svou práci pomocí zpětné vazby od dětí, ostatních kolegů nebo podle svých vnitřních pocitů. Do portfolia dítěte zaznamenáváme průběžně, minimálně však 2 x za školní rok. Zaznamenáváme nejen momentální stav (stručně a s datem), ale zejména závěry a východiska z negativního zjištění. To znamená, jaké činnosti je třeba s dítětem dále dělat (popř. i ve spolupráci s rodiči, odborníky...), aby bylo úspěšnější, popř. aby byl jeho talent dále podporován a rozvíjen.

Hodnocení efektivity tematického celku – projektu

Zde se zohledňuje přínos realizovaného projektu dětem (tj. i integrovaným, talentovaným, dětem s odkladem povinné školní docházky), hodnoty, o něž je obohatil, co přinesl zejména v oblasti rozvoje vztahů, jak ovlivnil jejich sociální rozvoj, postoje k poznávání, objevování, učení, i

samotné výkony.

Při hodnocení si všímáme i všech podmínek, které procesy a výsledky ovlivňují. Účinné je opět konkrétně pojmenovat nejen pozitivní, ale zejména negativní zjištění - co bylo neúčinné, liché, popř. v rozporu se vzdělávacím programem a vyvodit závěry a určit způsob popř. prostředky jejich naplňování.

Oblasti hodnocení	Kritéria hodnocení	Nástroje hodnocení	Časové rozvržení	Kdo?
Podmínky ke vzdělávání na škole	Změna oproti minulému stavu	Srovnávání ŠVP a reality, analýza dokumentů	1 x ročně	vedoucí učitelka MŠ
Průběh vzdělávání	Soulad se ŠVP PV	Kontrola třídních knih	2 x ročně denně	vedoucí učitelka MŠ zapisující učitelka
		Hospitace	1 x ročně u každého pedagoga	ředitelka školy, vedoucí učitelka MŠ
		Sebehodnocení učitele	1 x ročně (II. pololetí)	učitelka
Spolupráce se žáky, rodiči a dalšími osobami se vztahem ke vzdělávání ve škole	Spokojené dítě	Rozhovor	průběžně	učitelka, dítě
	Spokojený rodič	Rozhovor, anketa, den otevřených dveří	2x ročně (konzultační hodiny), anketa dle potřeby	učitelka, rodič
	Účast na akcích	Prezenční listiny	2x za rok	organizátor akce
Výsledky vzdělávání	Zvládnutí očekávaných cílů vzdělávacích oblastí	Portfolio žákovských prací (kresby, výrobky, fotografie, audiozáznamy)	průběžně, nejméně 2x ročně	učitelka
	Vstup do 1. ročníku základní školy	Připravenost a pokroky dětí	1. pololetí 1. ročníku	učitelka 1. r. ZŠ a učitelka MŠ

Příloha č. 1 – TABULKA PRO ZPRACOVÁNÍ TÉMATU

TÉMA:

Integrovaný blok:

Vzdělávací oblasti, očekávané a konkretizované výstupy RVP PV (co má dítě umět)

Dítě a jeho tělo	❖
Dítě a jeho psychika	❖
Dítě a ten druhý	❖
Dítě a společnost	❖
Dítě a svět	❖

Vzdělávací nabídka z RVP PV (co pedagog dítěti nabízí, aby splnil dílčí cíle)

Verbální (jazyková)	❖
Logicko-matematická	❖
Prostorová	❖
Hudební	❖
Tělesně-kinestetická (pohybová)	❖
Interpersonální (sociální)	❖
Intrapersonální (osobnostní)	❖
Přírodní	❖

Další náměty pro učitele
Dětské knihy:

Písničky:

Hry:

Výstupy (výrobky):

Vhodné pomůcky k celému tématu:

Hodnocení

Co se povedlo?	Co příště jinak?
❖	❖

Příloha č. 2 - ZÁZNAMOVÝ ARCH / PORTFOLIO

Dítě:	Školní rok / třída			
Datum narození:				
Datum nástupu do MŠ:				

A. Motorika, sebeobsluha	<i>*ANO / NE, datum</i>			
1. Zvládá umývání, dodržuje osobní hygienu				
2. Samostatně se obléká a svléká (přiměřeně věku)				
3. Zvládá chůzi, běh, poskoky				
4. Zachovává správné držení těla, je obratné				
5. Sjednotí pohyb s rytmem, napodobí předvedené				
6. Střídá nohy při chůzi do schodů				
7. JM - má obratné prsty, navléká korálky, postaví věž z kostek				
8. Zapne zip, knoflíky, zaváže uzel				
9. GFM - má správný úchop				
10. Lateralita				
Poznámky:				
B. Jazyk a řeč, sluchová paměť, sluchové vnímání, porozumění řeči				
1. Správně vyslovuje všechny hlásky				
2. Porozumí slyšenému				
3. Tvoří slova opačného významu				
4. Rozlišuje okolní zvuky				
5. Rozlišuje slova podle obrázků				
6. Rozlišuje začáteční a koncové hlásky				
7. Zopakuje jednoduchou větu, počet slov				
8. Zvládá bezchybně opakovat souvětí				
9. Vytleská rytmus slov				
10. Zvládá přednes říkanky				
11. Vypráví pohádku, příběh				
12. Slovní zásoba aktivní (pojmenuje, co je na obrázku)				
13. Slovní zásoba pasivní (rozumí, ukáže, co je na obrázku)				
Poznámky:				
C. Komunikační schopnosti, sociální zralost				
1. Zvládá odloučení od rodičů, je aktivní i bez jejich přítomnosti				
2. Rozhoduje se samostatně, dokáže se dohodnout				
3. Přijímá pozitivní i negativní hodnocení				
4. Respektuje předem dohodnutá pravidla (třídní)				
5. Navazuje a udržuje dětská přátelství				
6. V řízených činnostech je aktivní, udrží pozornost				
7. Při hře je ohleduplné, dodržuje bezpečnost				
8. Podělí se o hračku, půjčí ji				
9. Omluví se, poděkuje, pozdraví				
10. Pracuje v malé skupině (návrhy, rozhodnutí)				

Poznámky:				
D. Rozumové schopnosti				
1. Rozliší a pojmenuje základní barvy				
2. Rozliší a pojmenuje odvozené barvy				
3. Logické úlohy (co nepatří, rozdílly, nadřazené x podřazené)				
4. Poznává a pojmenuje geometrické tvary (jaké)				
5. Mechanické počítání: vyjmenuje číselnou řadu do ...				
6. Spočítá předměty do 6				
7. Porovná dle počtu, velikosti, hmotnosti				
8. Pojmenuje části lidského těla				
9. Orientace v rovině (vpravo nahoře, vlevo dole...)				
10. Prostorová orientace				
11. Orientace v řadě (první, poslední, uprostřed)				
12. Zvládá pojmenovat členy rodiny				
13. Rozlišuje časové vztahy (roční doby, dny v týdnu, ráno...)				
14. Zajímá se o poznatky z různých oblastí (je zvědavý)				
15. Tvoří nové věci, navrhuje varianty řešení, experimentuje				
Poznámky:				
E. Předškoláci				
1. Používá správně předložky a zvrtná zájmena				
2. Užívá správné tvary slov				
3. Správný slovosled				
4. Tvoří jednotné a množné č. a správně je používá				
5. Mluví v souvětích				
6. Zvládne vytvořit rým				
7. Zaváže tkaničku				
8. Zná své jméno, příjmení a adresu (obec)				
9. Řeší labyrinty (sleduje cestu, čáru)				
Poznámky:				